**УКРАЇНСЬКА МОВА**

(Навчання грамоти: читання і письмо)

до підручника «Буквар. 1 клас» (авт.. М. Д. Захарійчук, В. О. Науменко)

**7 годин на тиждень**

**І семестр**

Понеділок, вівторок: читання і письмо; середа – читання; четвер – письмо; п’ятниця – чергуються читання і письмо через тиждень.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Скор.  № | №  уроку | | Тема уроку | Дата | | Скориг.  дата |
|  | 1. | | Вступ. Ознайомлення з «Букварем». Державний гімн України. Вірш Г. Чубач «Рідна мова». |  | |  |
|  | 2. | | Ознайомлення із зошитом для письма, письмовим приладдям. Правила сидіння за партою під час письма. |  | |  |
|  | 3. | | Практичне ознайомлення зі словом, реченням. Складання речень. |  | |  |
|  | 4. | | Закріплення знань про речення. Ознайомлення зі складовою будовою слова. Поділ слів на склади. Складання речень. |  | |  |
|  | 5. | | Розташування зошита на парті під час письма. Положення ручки і рух кисті під час письма. |  | |  |
|  | 6. | | Практичне уявлення про немовні та мовні звуки. Поняття «наголос». Наголошений склад. Голосні та приголосні звуки. Ознайомлення зі словами – назвами предметів. |  | |  |
|  | 7. | | Зображення хвилястих та петельних ліній. Письмо ламаних і півовальних ліній у рядку. |  | |  |
|  | 8. | | Ознайомлення зі словами – ознаками предметів. Звуко-буквений аналіз мовлених слів. Складання речень. Робота з дитячою книжкою. |  | |  |
|  | 9. | | Обведення контурних малюнків та їх розмальовування. Письмо коротких та довгих вертикальних ліній, ліній із заокругленням. Розвиток зв’язного мовлення. |  | |  |
|  | 10. | | Ознайомлення зі словами – діями предметів. Звуко-буквений аналіз слів. Складання речень. |  | |  |
|  | 11. | | Розвиток умінь відповідати на запитання хто?, який?, що робить? Звуковий аналіз слів. Складання речень. Бесіда «Мої книжки». |  | |  |
|  | 12. | | Підготовчі вправи до написання букв. Письмо малі і великих півовалів. Розмальовування малюнків. |  | |  |
|  | 13. | | Узагальнення знань учнів. Звуковий аналіз слів. Складання речень і графічних моделей речень. |  | |  |
|  | 14. | | Підготовчі вправи до написання букв. Безвідривне поєднання елементів. Звуковий аналіз слів. Складання речень за малюнком і графічними схемами. |  | |  |
|  |  | | **Букварний період** |  | |  |
|  | 15. | | Звук {а}, позначення його буквою «а». Звуковий аналіз слова. |  | |  |
|  | 16. | | Письмо малої букви а. Звуковий аналіз слів. |  | |  |
|  | 17. | | Письмо великої букви А. Написання буквосполучень *аа, Аа.* |  | |  |
|  | 18. | | Звук {у}, позначення його буквою «у». Звуковий аналіз слів. Складання речень за поданою графічною схемою. |  | |  |
|  | 19. | | Письмо малої букви *у*. Написання буквосполучень. Виділення вивчених букв у словах. |  | |  |
|  | 20. | | Закріплення звукового значення букви «у». Розподіл предметів за групами «хто? – що?». Складання речень за графічними схемами і малюнками. |  | |  |
|  | 21. | | Написання великої букви *У* в поєднанні з вивченими буквами. |  | |  |
|  | 22. | | Звук {о}. Позначення його буквою «о». Звуковий аналіз слів. Словниково-логічні вправи. |  | |  |
|  | 23. | | Письмо малої букви *о*. Поєднання її з вивченими буквами. Виділення вивчених букв у словах. |  | |  |
|  | 24. | | Письмо великої букви *О*. Поєднання її з іншими буквами. Диктант вивчених букв. |  | |  |
|  | 25. | | Звук {и}. Позначення його буквою «и». Звуковий аналіз слів. Складання речень за малюнком і графічними схемами. Робота з дитячою книжкою. |  | |  |
|  | 26. | | Письмо малої букви *и*. Безвідривне з’єднання букв. Розвиток зв’язного мовлення. |  | |  |
|  | 27. | | Закріплення звукового значення букви «и». Звуковий аналіз слів. Складання речень за малюнками та графічними схемами. |  | |  |
|  | 28. | | Написання буквосполучень вивчених букв. Звуковий аналіз слів. Диктант вивчених букв. |  | |  |
|  | 29. | | Звук {м}, позначення його буквою «ем». Читання складів із вивченими буквами. Звуковий аналіз слів. Словниково-логічні вправи. |  | |  |
|  | | 30. | Письмо малої букви *м*, буквосполучень. Написання прямих і обернених складів із буквою *м*, слів. | |  |  |
|  | | 31. | Письмо великої букви *М*. Написання складів і слів із буквою *М.* | |  |  |
|  | | 32. | Звук {і}, позначення його буквою «і». Читання складів, слів. Звуковий аналіз слів. | |  |  |
|  | | 33. | Письмо малої букви *і*. Написання буквосполучень, складів. | |  |  |
|  | | 34. | Закріплення звукового значення букви «і». Буква «і» в ролі окремого слова. Складання речень за малюнками та графічними схемами. | |  |  |
|  | | 35. | Письмо великої букви *І*., поєднання її з вивченими буквами. Написання слів і речень. | |  |  |
|  | | 36. | Звуки {н, н}, позначення його буквою «ен». Читання складів, слів. Читання і доповнення речень. | |  |  |
|  | | 37. | Письмо малої букви н, буквосполучень, складів із нею. Списування буквосполучень, поданих друкованим шрифтом. | |  |  |
|  | | 38. | Закріплення звукових значень букви «ен». Читання складів, слів. Складання речень за малюнками та графічними схемами. | |  |  |
|  | | 39. | Письмо великої букви *Н*. Написання складів, слів і речень. Диктант складів. Розвиток зв’язного мовлення. | |  |  |
|  | | 40. | Закріплення вивчених букв. Робота з дитячою книжкою. За Н. Тарасенко «Прийшла осінь». | |  |  |
|  | | 41. | Звук {в}, позначення його буквою «ве». Читання складів, слів. Звуковий аналіз слів. | |  |  |
|  | | 42. | Письмо малої букви *в*. Написання буквосполучень, складів та слів. | |  |  |
|  | | 43. | Закріплення звукового значення букви «ве». Займенники *він, вона, воно, вони,* їх вживання в реченнях. Читання і доповнення речень. | |  |  |
|  | | 44. | Письмо великої букви *В*. Написання складів, слів та речень. | |  |  |
|  | | 45. | Звук {л, л}, позначення їх буквою «ел». Звуковий аналіз слів. Читання складів, слів. | |  |  |
|  | | 46. | Письмо малої букви *л*. Написання складів і слів з буквою *л*. | |  |  |
|  | | 47. | Закріплення звукових значень букви «ел». Читання складів, слів. Анаграми. | |  |  |
|  | | 48. | Письмо великої букви *Л*. Написання складів, слів. Списування слів, поданих друкованим шрифтом. | |  |  |
|  | | 49. | Звуки {с, с}, позначення їх буквою «ес». Читання слів. | |  |  |
|  | | 50. | Письмо малої букви *с*. Написання складів і слів з буквою *с*. Списування слів, поданих друкованим шрифтом. | |  |  |
|  | | 51. | Закріплення звукових значень букви «ес». Читання слів. Опрацювання тексту. Анаграми. | |  |  |
|  | | 52. | Письмо великої букви *С*, складів та слів із нею. Складання і записування речень. Розвиток зв’язного мовлення. | |  |  |
|  | | 53. | Закріплення вивчених звуків і букв.Робота з дитячою книжкою. Ю. Ярмиш «Слонятко, яке любило танцювати». | |  |  |
|  | | 54. | Звук к, позначення його буквою «ка». Читання складів, слів. | |  |  |
|  | | 55. | Письмо малої букви *к*. Написання букви *к* у поєднанні з вивченими буквами. | |  |  |
|  | | 56. | Закріплення звукового значення букви «ка». Складання речень за малюнками та графічними схемами. | |  |  |
|  | | 57. | Письмо великої букви *К*. Написання буквосполучень. Складання і записування речень. | |  |  |
|  | | 58. | Звук {п}, позначення його буквою «пе». Звуковий аналіз слів. Читання складів, слів. | |  |  |
|  | | 59. | Письмо малої букви п. Написання складів. Складання і записування слів із вивчених букв. | |  |  |
|  | | 60. | Закріплення написання вивчених букв. Розвиток зв’язного мовлення. Складання і записування речень. | |  |  |
|  | | 61. | Закріплення звукового значення букви «пе». Аналітико-синтетичні вправи з вивченими буквами. Читання слів і речень. | |  |  |
|  | | 62. | Письмо великої букви *П.* Написання буквосполучень, слів та речень. | |  |  |
|  | | 63. | Звук {р, р}, позначення їх буквою «ер». Читання складів, слів. | |  |  |
|  | | 64. | Закріплення звукових значень букви «ер». Читання слів. Складання речень за малюнками та графічними схемами. | |  |  |
|  | | 65. | Письмо великої букви *Р.* Написання складів, слів та речень. | |  |  |
|  | | 66. | Читання складів, слів та речень. Робота з дитячою книжкою. За П. Костюченком «Ведмедик та їжачок». | |  |  |
|  | | 67. | Звук {т,т}, позначення їх буквою «те». Читання складів, слів. Звуковий аналіз слів. | |  |  |
|  | | 68. | Письмо малої букви *т.* Письмо складів та слів із буквою *т.* Розвиток зв’язного мовлення. | |  |  |
|  | | 69. | Закріплення звукових значень букви «те». Читання слів. Опрацювання тексту за О. Копиленком «Ластівка». | |  |  |
|  | | 70. | Письмо великої букви *Т.* Написання складів, слів та речень. | |  |  |
|  | | 71. | Звук е, позначення його буквою «е». Звуковий аналіз слів. Читання складів, слів. Опрацювання тексту. | |  |  |
|  | | 72. | Письмо малої букви е. Написання складів, слів і речень. Диктант складів. | |  |  |
|  | | 73. | Написання слів, складів з вивченими буквами. Написання слів з друкованого тексту. | |  |  |
|  | | 74. | Закріплення звукового значення букви «е». Читання слів, тексту «Метро». | |  |  |
|  | | 75. | Письмо великої букви *Е*. Написання складів, слів та речень. | |  |  |
|  | | 76. | Звуки {д, д}, позначення їх буквою «де». Засвоєння дзвінкої вимови звуків у кінці складів і слів. Зіставлення звуків {д} – {т}. Читання слів. | |  |  |
|  | | 77. | Письмо малої букви *д*. Написання букви в складах і словах. | |  |  |
|  | | 78. | Закріплення звукових значень букви «де». Складання розповіді за серією малюнків. | |  |  |
|  | | 79. | Письмо великої букви Д, складів та слів із нею. Написання речень. | |  |  |
|  | | 80. | Читання складів, слів та речень із вивченими буквами. Робота з дитячою книжкою. А. М’ястківський «Молода сливка». | |  |  |
|  | | 81. | Звуки {з, з}, позначення їх буквою «зе». Дзвінке вимовляння цих звуків у кінці слів і складів. Читання слів. | |  |  |
|  | | 82. | Письмо малої букви *з***.** Написання складів та слівіз буквою *з*. Складання і записування речень. | |  |  |
|  | | 83. | Закріплення звукових значень букви «зе». Читання слів. Опрацювання тексту. | |  |  |
|  | | 84. | Письмо великої букви З. Написання складів, слів і речень із буквою З. Розвиток зв’язного мовлення. | |  |  |
|  | | 85. | Буква «знак м’якшення» (ь), позначення нею на письмі м’якості приголосних. Звуко-буквений аналіз слів. | |  |  |
|  | | 86. | Письмо букви ь окремо та у поєднанні з іншими літерами. Написання буквосполучень, слів та речень. | |  |  |
|  | | 87. | Читання слів з ь. Робота з дитячою книгою. О. журлива «Маленька господиня». | |  |  |
|  | | 88. | Закріплення букви «знак м’якшення». Звуковий аналіз слів. Складання речень за малюнками «Малі помічники». | |  |  |
|  | | 89. | Письмо букви ь у поєднанні з іншими літерами. Написання буквосполучень, слів та речень. | |  |  |
|  | | 90. | Читання слів та речень з вивченими буквами. В.Каменчук «Зайчикові вуха». | |  |  |
|  | | 91. | Письмо складів, слів та речень з вивченими буквами . Списування речень з друкованого тексту. | |  |  |
|  | | 92. | Звук б, позначення його буквою «бе». Звуко-буквений аналіз слів. Читання складів, слів. | |  |  |
|  | | 93. | Письмо малої букви б. Диктант. Написання речень. | |  |  |
|  | | 94. | Закріплення звукового значення букви «бе». Читання слів. Опрацювання тексту. | |  |  |
|  | | 95. | Письмо великої букви Б, складів, слів та речень із нею. Навчальний диктант. | |  |  |
|  | | 96. | Звук г, позначення його буквою «ге». Звуко-буквений аналіз слів. Читання складів, слів. | |  |  |
|  | | 97. | Письмо малої букви *г*. Написання складів та слів із буквою *г.* | |  |  |
|  | | 98. | Закріплення звукового значення букви «ге». Читання слів. Опрацювання вірша А.Камінчук «Гарбузи». | |  |  |
|  | | 99. | Письмо великої букви *Г.* Написання складів та слів із буквою *Г*. Складання і записування речень. | |  |  |
|  | | 100. | Звуко-буквений аналіз слів. І. роздобутько «Винахідливі гноми». | |  |  |
|  | | 101. | Звук г, позначення його буквою «ге». Звуко-буквений аналіз слів. Читання складів, слів. | |  |  |
|  | | 102. | Письмо малої букви г. Написання складів та слів із буквою г. | |  |  |
|  | | 103. | Закріплення звукового значення букви «ге». Опрацювання вірша О.Орача. Робота з дитячою книжкою. | |  |  |
|  | | 104. | Письмо великої букви Г. Написання слів, словосполучень і речень. Розвиток зв’язного мовлення. | |  |  |
|  | | 105. | Звук ч, позначення його буквою «че». Звуко-буквений аналіз слів. Читання складів, слів. | |  |  |
|  | | 106. | Письмо малої букви ч. Написання складів, слів і речень. | |  |  |
|  | | 107. | Написання складів, слів із вивченими буквами. Навчальний диктант. Списування з друкованого тексту. | |  |  |

**МАТЕМАТИКА**

до підручника «Математика. 1 клас» (авт.. Богданович М.В., Лишенко Г.П.)

**4 години на тиждень**

**І семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Скор.  № | № уроку | Тема уроку | Дата | Скориг.  дата |
|  | 1. | Ознайомлення учнів з підручником. Предмет. Фігура. Лічба предметів. Поняття «більше, «менше». |  |  |
|  | 2. | Лічба предметів. Властивості предметів (великий, малий). Відношення між предметами (більший, менший). |  |  |
|  | 3. | Лічба предметів. Поняття «високий», «низький», «на, під, вгору, вниз». Підготовчі вправи до написання цифр. |  |  |
|  | 4. | Порядкова лічба. Поняття «Зліва – направо», «справа – наліво», «один, всі, решта, кожний, вищий – нижчий». Підготовка до написання цифр. |  |  |
|  | 5. | Лічба предметів. Розміщення предметів (ліворуч, праворуч). Розрізнення предметів за розміром. |  |  |
|  | 6. | Лічба предметів. Поняття «вгорі, внизу, посередині, зліва, справа». Підготовка до письма. |  |  |
|  | 7. | Один і багато. Число. Цифра. Позначення чисел цифрами. Підготовка до написання цифр. |  |  |
|  | 8. | Лічба предметів. Співвідношення цифри і числа. Поняття «багато, один». |  |  |
|  | 9. | Лічба предметів. Число і цифра 1. Написання цифри 1. Відношення між предметами (довгий, короткий, найбільший, найменший). |  |  |
|  | 10. | Числро і цифра 2. Написання цифри 2. Лічба предметів. Монетим 1 к. і 2 к. |  |  |
|  | 11. | Лічба предметів. Поняття «довгий, короткий, найдовший, найкоротший», «широкий, вузький». |  |  |
|  | 12. | Лічба предметів. Порівняння чисел. Відношення між числами більше, менше. Знаки ≥ ≤. Читання нерівностей. Написання цифр 1, 2. |  |  |
|  | 13. | Число і цифра 3. Порівняння чисел в межах 3. Написання цифри 3. Порівняння довжини, товщини предметів. |  |  |
|  | 14. | Склад числа 3. Прямі і криві лінії. Ламана лінія. Трикутник. |  |  |
|  | 15. | Число і цифра 4. Утворення числа 4. Написання цифри 4. Порівняння чисел у межах4. |  |  |
|  | 16. | Склад числа 4. Чотирикутник. Розпізнавання геометричних фігур. Написання цифр. |  |  |
|  | 17. | Лічба предметів. Повторення складу чисел 3, 4. Порівняння чисел у межах 4. |  |  |
|  | 18. | Число і цифра 5. Написання цифри5. Порівняння чисел у межах 5. Попереднє і наступне число. Порядкова і кількісна лічба. |  |  |
|  | 19. | Порівняння чисел у межах 5. Попереднє і наступне числа. Монети. Склад числа 5. Написання цифр. П’ятикутник. |  |  |
|  | 20. | Склад числа 5. Порівняння чисел у межах 5. Написання цифр. Порівняння висоти предметів. |  |  |
|  | 21. | Ознайомлення з дією додавання. Знак «+» (додати). Складання прикладів на додавання за предметними малюнками. Написання цифр. |  |  |
|  | 22. | Складання рівностей на додавання за малюнками монет. Порівняння чисел. Поняття «на, над, під». Порівняння за віком (молодший – старший). |  |  |
|  | 23. | Число і цифра 6. Утворення числа 6. Написання цифри 6. Порівняння чисел в межах 6. Складання і читання прикладів на додавання за малюнками. |  |  |
|  | 24. | Склад числа 6. П’ятикутник. Шестикутник. |  |  |
|  | 25. | Повторення складу числа 6. Складання і читання прикладів на додавання. Порядкова лічба. Розпізнавання многокутників. |  |  |
|  | 26. | Число і цифра 7. Утворення числа 7. Написання цифри 7. Порівняння чисел у межах 7. Складання і розв’язування прикладів. |  |  |
|  | 27. | Склад числа 7. Складання, розв’язування, читання прикладів на додавання в межах 7. Дні тижня. Написання цифр. |  |  |
|  | 28. | Перетин прямих. Точка. Відрізок. Промінь. Ламана лінія. Порівняння відрізків за довжиною. Розв’язування прикладів на додавання. |  |  |
|  | 29. | Число і цифра 8. Утворення числа 8. Написання цифри 8. Порівняння чисел у межах 8. Послідовність чисел у межах 8. Додавання у випадку трьох доданків. |  |  |
|  | 30. | Склад числа 8. Складання, розв’язування читання прикладів на додавання. Порівняння чисел. Написання цифр. |  |  |
|  | 31. | Вимірювання довжини відрізків. Сантиметр. Порівняння довжини відрізків. Складання рівностей за малюнками. |  |  |
|  | 32. | Число і цифра 9. Плорівняння чисел у межах 9. Написання цифри 9. Складання прикладів на додавання. Вимірювання довжини відрізків. |  |  |
|  | 33. | Склад числа 9. Написання цифр. Порівняння чисел у межах 9. Складання прикладів на додавання. |  |  |
|  | 34. | Складання і розв’язування рівностей на додавання. Послідовність чисел у межах 9. Розпізнавання многокутників. Порівняння чисел. Написання цифр. |  |  |
|  | 35. | Утворення числа 10. Написання числа 10. Послідовність чисел у межах 10. Порівняння чисел. |  |  |
|  | 36. | Склажд числа 10. Послідовність чисел у межах 10. Складання і розв’язування прикладів на додавання. Написання цифр. |  |  |
|  | 37. | Повторення складу числа 10. Складання прикладів за малюнками. Написання цифр. |  |  |
|  | 38. | Додавання чисел. Компоненти дії додавання (доданки, сума). Складання прикладів на додавання за малюнками, за числовим відрізком. |  |  |
|  | 39. | Повторення складу чисел 5 і 6. Складання і розв’язування рівностей на додавання. Написання цифр. |  |  |
|  | 40. | Ознайомлення з дією віднімання. Знак «-» (відняти). Числовий вираз. Складання числових виразів на віднімання за малюнками та числовим відрізком. |  |  |
|  | 41. | Дія віднімання. Складання рівностей на віднімання і додавання. Написання цифр. |  |  |
|  | 42. | Зв’язок додавання і віднімання. Складання виразів на віднімання з виразів на додавання. Вимірювання довжини відрізків. |  |  |
|  | 43. | Зв’язок додавання і віднімання (закріплення). Креслення відрізків. |  |  |
|  | 44. | Число і цифра 0. Місце нуля у ряді чисел. Написання цифри 0. Віднімання рівних чисел. Обчислення значень виразів за допомогою лінійки. |  |  |
|  | 45. | Послідовність чисел від 0 до 10. |  |  |
|  | 46. | Додавання і віднімання 0. Додавання і віднімання 1. Порівняння чисел. |  |  |
|  | 47. | Задача. Структура задачі. Відмінність задачі від розповіді. Задачі на знаходження суми й остачі. |  |  |
|  | 48. | Послідовність чисел від 0 до 10. Порівняння чисел в межах 10. Складання і розв’язування задач на знаходження суми та остачі. |  |  |
|  | 49. | Складання таблиць додавання і віднімання 1. Обчислення значень виразів виду 7+1+1, 7-1-1. Складання і розв’язування прикладів і задач. |  |  |
|  | 50. | Вправи та задачі на засвоєння таблиць додавання і віднімання числа1. Текстова задача. Вимірювання довжини відрізків. |  |  |
|  | 51. | Складання таблиць додавання і віднімання числа 2. Розв’язування прикладів виду 8+2-1, 8-2-2. Складання і розв’язування задач. |  |  |
|  | 52. | Вправи і задачі на засвоєння таблиць додавання і віднімання числа 2. Порівняння виразу і числа. |  |  |
|  | 53. | Збільшення та зменшення числа на 1, 2. Вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання числа 2. |  |  |
|  | 54. | Розв’язування задач і прикладів на збільшення (зменшення) числа на кілька одиниць. Порівняння виразу і числа. |  |  |
|  | 55. | Складання таблиць на додавання і віднімання числа 3. Задачі на збільшення та зменшення числа на кілька одиниць. |  |  |
|  | 56. | Вправи і задачі на засвоєння таблиць додавання і віднімання числа 3.Задачі на знаходження суми. Вимірювання довжини відрізків. |  |  |
|  | 57. | Складання задачі, яка містить поняття «стільки ж». Задачі на знаходження остачі. Вправи і задачі на засвоєння таблиць додавання і віднімання числа 3. |  |  |
|  | 58. | Назва чисел при відніманні. Складання таблиць на додавання і віднімання числа 4. Побудова відрізків заданої довжини. |  |  |
|  | 59. | Вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання числа 4. Задачі на знаходження суми і остачі. Кругові приклади. |  |  |
|  | 60. | Задачі на знаходження суми і остачі. Вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання . Побудова чотирикутників за зразком. |  |  |
|  | 61. | Складання таблиць додавання і віднімання числа 5. Задачі на збільшення і зменшення числа на кілька одиниць. |  |  |
|  | 62. | Різницеве порівняння чисел. Вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання числа 5. |  |  |
|  | 63. | Розв’язування задач на різницеве порівняння чисел. Вправи на засвоєння таблиць додавання і віднімання. Побудова відрізків. |  |  |

**ПРИРОДОЗНАВСТВО**

До підручника «Природознавство. 1 клас» (авт.Гільберг Т.Г., Сак Т.В.)

**2 години га тиждень**

**І семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № скор. | № уроку | **Тема уроку** | Дата | Дата скор. |
|  | 1. | Вступ. Для чого ми вивчаємо природознавство. |  |  |
|  |  | **Світ, у якому ти живеш** |  |  |
|  | 2. | Що треба знати про природу. Нежива і жива природа. |  |  |
|  | 3. | Як людина пізнає світ. |  |  |
|  | 4. | Спостереження і досліди. |  |  |
|  | 5. | Природні та рукотворні об’єкти. Практична робота. Дослідження частин тіл за допомогою лупи. |  |  |
|  | 6. | Організми. Урок-екскурсія. Ознайомлення з об’єктами живої і неживої природи. |  |  |
|  | 7. | Що потрібно організмам для життя. |  |  |
|  | 8. | Різноманітність рослин. |  |  |
|  | 9. | Різноманітність тварин. |  |  |
|  | 10. | Із чого людина виготовляє предмети вжитку. Дослідницький практикум. Із чого це виготовлено? |  |  |
|  | 11. | Значення природи для людини. |  |  |
|  | 12. | Бережне ставлення до природи. Правила поведінки природі. Урок-екскурсія. Спостереження за осінніми змінами в природі. |  |  |
|  |  | **Світ неживої природи** |  |  |
|  | 13. | Сонце в нашому житті. |  |  |
|  | 14. | Які властивості має вода. Дослідницький практикум. Куди зникає вода з калюжі? |  |  |
|  | 15. | Вода в природі та в житті людини. |  |  |
|  | 16. | Повітря. Його властивості. Значення повітря для живої природи. |  |  |
|  | 17. | Грунт. Значення грунту для живої природи господарської діяльності людини. |  |  |
|  | 18. | Гірські породи, їх значення для людини. |  |  |
|  | 19. | Практична робота. Ознайомлення з гірськими породами рідного краю. |  |  |
|  | 20. | Узагальнення за темою «Світ неживої природи». |  |  |
|  |  | **Світ живої природи** |  |  |
|  | 21. | Рослини. Яку будову має рослина. Практична робота. Будова рослини. |  |  |
|  | 22. | Які бувають рослини (дерева, кущі, трав’янисті рослини) |  |  |
|  | 23. | Практична робота. Дерева, кущі, трав’янисті рослини рідного краю. |  |  |
|  | 24. | Листяні та хвойні рослини. |  |  |
|  | 25. | Дикорослі та культурні рослини. |  |  |
|  | 26. | Урок-екскурсія. Дикорослі та культурні рослини рідного краю. |  |  |
|  | 27. | Кімнатні рослини. |  |  |
|  | 28. | Практична робота. Правила догляду за кімнатними рослинами. |  |  |
|  | 29. | Тварини. Дикі тварини. |  |  |
|  | 30. | Тварини. Свійські тварини. |  |  |
|  | 31. | Хто такі комахи. |  |  |
|  | 32. | Дослідницький практикум. Як живуть лісові мурашки. |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я**

до підручника «Основи здоров’я. 1 клас.» (авт.. Гнатюк О.В.)

**1 година на тиждень**

**І семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  скориг. | № уроку | **Тема уроку** | Дата | Дата скориг. |
|  |  | **Здоров’я людини** |  |  |
|  | 1. | Що вивчає предмет «Основи здоров’я». Наша школа. Безпека у школі. Практична робота. Ознайомлення зі школою. |  |  |
|  | 2. | Рости здоровим! Ознаки хвороби. Убережися від хвороб! |  |  |
|  | 3. | Як росте і розвивається людина. Дбай про своє здоров’я. Практична робота. Вимірювання зросту та маси тіла. |  |  |
|  |  | **Фізична складова здоров’я** |  |  |
|  | 4. | Щоденне піклування про здоров’я. Розпорядок дня. Практична робота. Складання розпорядку дня. |  |  |
|  | 5. | Стеж за поставою! Сиди рівно! Практична робота. Вправи для формування правильної постави і стопи. |  |  |
|  | 6. | Твоє робоче місце. Практична робота. Як складати портфель. |  |  |
|  | 7. | Чистота – запорука здоров’я. Догляд за своїм тілом. Практична робота. Як правильно мити руки. |  |  |
|  | 8. | Харчуйся правильно! Овочі, фрукти, молочні продукти, їх значення для росту й розвитку. |  |  |
|  | 9. | Фізичні вправи. Загартовуйся! Основні правила загартування. |  |  |
|  | 10. | Відпочинок. Активний і пасивний відпочинок. |  |  |
|  |  | **Соціальна складова здоров’я** |  |  |
|  | 11. | Піклування про здоров’я в сім’ї. |  |  |
|  | 12 | Дівчатка і хлопчики. Уміння товаришувати. Практична робота. Спільні ігри для хлопчиків і дівчаток. |  |  |
|  | 13. | Де можна гратися, а де – ні. Практична робота. Визначення безпечних місць для ігор на шкільному подвір’ї. |  |  |
|  | 14. | Що робити в небезпечних ситуаціях. Телефони аварійних служб. |  |  |
|  | 15. | Що робити, коли заблукаєш. Практична робота. Моделювання ситуації пошуку допомоги, якщо заблукав, загубився, відстав від класу. |  |  |

**Образотворче мистецтво**

до підручника «Образотворче мистецтво. 1 клас.»

(авт.. Трач С.К., Резінченко М.І.)

**1 година на тиждень**

**І семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № скориг. | № уроку | **Тема уроку** | Дата | Дата скориг. |
|  |  | **Відтворення простих форм лінією, плямою, в об’ємі** |  |  |
|  | 1. | Бесіда «Краса навколо нас». Матеріали й інструменти, якими працює художник. Композиція «Що я люблю малювати» |  |  |
|  | 2. | Різноманітність форм навколишнього світу. Прості геометричні форми. Малювання композиції «Прапорці та повітряні кульки». |  |  |
|  | 3. | Лінія, пляма, крапка, штрих як засоби створення форми. Графічні матеріали та інструменти. Малювання композиції «Сяє ясне сонечко». |  |  |
|  | 4. | Види і типи ліній. Виражальні можливості лінії. Композиція «Пригоди Лінії та Крапки». |  |  |
|  | 5. | Елементарні засоби компанування простих форм на площині. Правила користування фарбами та пензлем. Малювання композиції «Святковий салют». |  |  |
|  | 6. | Виражальні можливості силуетної форми. Виготовлення силуетних форм за допомогою шаблонів. Аплікація з кольорового паперу «Повітряні змії». |  |  |
|  | 7. | Заповнення площини аркуша силуетними зображеннями. Аплікація з природних матеріалів «Осінній акваріум». |  |  |
|  | 8. | Передавання простих форм в об’ємі. Правила роботи з пластиліном . Ліплення з пластиліну «Равлик на листочку». |  |  |
|  |  | **Елементарні засоби компонування простих форм** |  |  |
|  | 9. | Ліплення природної форми за зразком. Ліплення овочів та фруктів. |  |  |
|  | 10. | Поняття композиції. Заповнення площини аркуша. Малювання композиції «Осіннє дерево». |  |  |
|  | 11. | Поняття про лінію горизонту. Розміщення елементів зображення з дотриманням їхнього просторового взаєморозташування. Композиція «Хатинка під горою». |  |  |
|  | 12. | Поняття про основні та похідні кольори. Способи утворення похідних кольорів. Малювання композиції «Три веселі гноми». |  |  |
|  | 13. | Ознайомлення зі спектральними кольорами та їхньою послідовністю. Малювання композиції «Веселка». |  |  |
|  | 14. | Ознайомлення з групами теплих та холодних кольорів. Малювання композиції «Синє небо, синє море…» |  |  |
|  | 15. | Поняття декору. Вирізування симетричної силуетної форми та її оздоблення . Аплікація з кольорового паперу «Святкова ялинка». |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

по учебнику И.Н.Лапшиной, Н.Н.Зорьки

**2 часа в неделю**

**І семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № скориг. | № урока | **Тема урока** | Дата | Дата скориг. |
|  | 1. | Ознакомление с учебником. Украина – многонациональная страна. Русский язык – один из распространенных языков общения в Украине. |  |  |
|  | 2. | Здравствуй, школа! Практическое ознакомление с предложением. Вопросительные предложения. |  |  |
|  | 3. | Учимся быть вежливыми. Знакомство. Этикетные формулы, используемые в общении. |  |  |
|  | 4. | В классе и дома. Составление предложений по данным схемам. Моделирование предложений. |  |  |
|  | 5. | Урок. Деление слов на слоги. Ударение. Диалогическая речь. Участники диалога. |  |  |
|  | 6. | Перемена. Односложные, двусложные, трехсложные слова. Грамматические формы имен числительных. |  |  |
|  | 7. | Народные подвижные игры. Диалог. Практическое ознакомление со словами, противоположными по смыслу. |  |  |
|  | 8. | Учебные вещи. Подбор слов к слоговым схемам. |  |  |
|  | 9. | Где? В чем? Грамматические формы имен существительных в предложном падеже. Диалогическая речь. |  |  |
|  | 10. | Слушание русской народной сказки «Лиса и журавль». Инсценирование сказки. Книга – достижение культуры. |  |  |
|  | 11. | Слова, отвечающие на вопросы что это? Какой? Какая? И другие. Звуки слова. Усвоение нормативного произношения звука {г}. |  |  |
|  | 12. | Мы рисуем. Слова, обозначающие признаки предметов. Сказка В.Берестов «Мышонок и карандаш». Составление рассказа по серии рисунков. |  |  |
|  | 13. | Учимся считать. Сколько? 1 – 2. |  |  |
|  | 14. | Стихотворение С.Михалкова «Два щенка». Заучивание наизусть. |  |  |
|  | 15. | Сколько? 3, 4, 5, 6. Русские народные считалки для определения водящего. Звуки в словах. Первые и последние звуки в словах. |  |  |
|  | 16. | Порядковые числительные. Первый, второй. Определение первого звука в словах. |  |  |
|  | 17. | Русская народная сказка «Колобок». Последовательность звуков в словах. Грамматическая форма имен существительных в дательном падеже. |  |  |
|  | 18. | Закрепление изученного. Диалог. Участники диалога. Правила поведения диалога. |  |  |
|  | 19. | Закрепление изученного. Разучивание загадок и скороговорок. |  |  |
|  | 20. | Семья. Этикетные формулы общения детей и взрослых. Слова с разной слоговой структурой. |  |  |
|  | 21. | Учимся быть вежливыми. Этикетные формулы общения. Составление предложений поданной схеме. |  |  |
|  | 22. | Определение правильной последовательности рисунков. Дополнение диаплога. Составление рассказа по рисунку. |  |  |
|  | 23. | Русская народная сказка «Репка». Составление вопросов к сказке «Репка». Слова, отвечающие на вопросы кто это? Что это? Работа над пословицей. |  |  |
|  | 24. | Дружим. Этикетные формулы общения между детьми. Составление предложений по схеме. Подбор слов к слоговым схемам. |  |  |
|  | 25. | Вместе тесно, а врозь скучно. Стихотворение А.Кузнецовой «Дружба». Последовательность звуков в слове. Составление рассказа по картинке. |  |  |
|  | 26. | Закрепление изученного. Слова, отвечающие на вопросы что это? Кто это? Составление слов и слоговых схем. Составление диалога. |  |  |
|  | 27. | Слушание сказки «Кот, петух и лиса». Инсценирование эпизодов сказки. |  |  |
|  | 28. | Счет от 1 до 10. Звуки м, м. Практическое ознакомление с грамматическими формами числительного. |  |  |
|  | 29. | Слушание сказки и рассказывание продолжения сказки «Волк и козлята». Подбор слов к схемам. |  |  |
|  | 30. | Праздник в нашем доме. Семейные праздники. Участие детей в семейных праздниках. Составление диалогов. |  |  |
|  |  |  |  |  |

**ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА**

**3 години на тиждень**

**І семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № скориг. | № уроку | **Тема уроку** | Дата | Дата скориг. |
|  | 1. | Фізична культура як сукупність різноманітних фізичних вправ. Спортивний одяг і взуття. Правила рухливих ігор та безпека на уроках фізичної культури. Підготовчі вправи. Загальнорозвивальні вправи. Рухливі ігри. |  |  |
|  | 2. | «В одну шеренгу – вставай!» Підготовчі вправи. Шикування в шеренгу по одному за зростом. Вивчення команд «В одну шеренгу – ставай!», «Відставити», «У коло – ставай!». Загальнорозвивальні вправи. Гра «Мишоловка». |  |  |
|  | 3. | Підготовчі вправи. Загальнорозвивальні вправи. Групові перебіжки по майданчику. Рухливі ігри, забави. |  |  |
|  | 4 – 5. | Підготовчі вправи. Розмикання приставними кроками у шерензі. Повороти на місці «Праворуч»; «Ліворуч». Загальнорозвивальні вправи. Рухлива гра «Горобчики-стрибунчики». |  |  |
|  | 6. | Підготовчі вправи. Біг у повільному темпі, чергуючи з ходьбою. Біг із високим підніманням стегна, із закиданням гомілок. Вправи на зниження навантаження. Загальнорозвивальні вправи. Рухливі ігри. |  |  |
|  | 7. | Підготовчі вправи. Ходьба на носках, на п’ятках, із високим підніманням стегна, у напівприсяді. Рівномірний біг у повільному темпі. Загальнорозвивальні вправи. Рухливі ігри, забави. |  |  |
|  | 8 – 9. | Організовуючі вправи, вивчені на попередніх уроках. Рівномірний біг у повільному темпі. Ходьба на носках, з високим підніманням стегна, напівприсівши, присівши, на внутрішніх і зовнішніх частинах ступні, з різним положенням рук. Комплекс імітаційних вправ. Рухливі ігри, забави. |  |  |
|  | 10 – 11 | Підготовчі вправи. Стійки: основна стійка, стійка ноги нарізно, широка стійка. Ходьба «змійкою». Біг із різних вихідних положень. Загальнорозвивальні вправи імітаційного характеру. Рухливі ігри, забави. |  |  |
|  | 12 - 13 | Підготовчі вправи. Різновиди ходьби. Біг у повільному темпі. «Човниковий біг» 4 х9 м. Комплекс вправ ранкової гімнастики. Вправи для формування правильної постави. Гра «Вудочка». |  |  |
|  | 14 - 15 | Підготовчі вправи. Повороти на місці. Різновиди ходьби. Біг у повільному темпі. Біг 30 м. Комплекс вправ ранкової гімнастики. Рухлива гра «До своїх прапорців». |  |  |
|  | 16. | Повільний біг. Ходьба з переступанням через перешкоди. Біг з високим підніманням стегна, з винесенням прямих ніг уперед, на носках. Комплекс вправі ранкової гімнастики. Естафета з м’ячами. |  |  |
|  | 17. | Підготовчі вправи. Чергування ходьби та бігу. Вправи для формування правильної постави. Біг 30 м. Естафети. |  |  |
|  | 18 - 19 | Підготовчі вправи. Різновиди ходьби. Змішане пересування (стрибки) на довгі дистанції. Виконання вправ ранкової гімнастики. Рухливі ігри, забави. |  |  |
|  | 20 - 21 | Життєво важливі способи пересування людини. Підготовчі вправи. Комплекс вправ ранкової гімнастики. Стрибок у довжину з місця. Рухливі ігри. |  |  |
|  | 22 - 23 | Підготовчі вправи. Загальнорозвивальні вправи зі скакалками. «Човниковий біг» 4 х 9 м. Стрибки з поворотами. Стрибки через скакалку. Гра «Птахи». |  |  |
|  | 24. | Особиста гігієна. Підготовчі вправи. Комплекс загально розвивальних вправ зі скакалками. Стрибки із просуванням уперед, назад. Стрибки поодинці зі скакалкою. Підтягування у висі лежачи. Рухливі ігри. |  |  |
|  | 25 - 26 | Правила безпеки під час занять з м’ячем. Підготовчі вправи. Розмикання і змикання приставними кроками в колоні. Комплекс вправ ранкової гімнастики з м’ячами, стрибки зі скакалкою. Вправи з великим м’ячем: тримання м’яча, підкидання м’яча і ловіння його після відбивання від підлоги. Гра «Невід». |  |  |
|  | 27 - 28 | Підготовчі вправи. Різновиди ходьби. Загальнорозвивальні вправи без предметів. Стрибки із просуванням уперед, назад. Стрибки поодинці через довгу скакалку, що обертається, вперед – назад. Рухлива гра «Подоляночка». |  |  |
|  | 29 - 30 | Режим дня. Підготовчі вправи. Повороти на місці «Кругом». Повільний біг (до 500 м). Вправи для формування правильної постави. Удари внутрішньою стороною ступні по нерухомому м’ячу. Рухливі ігри. |  |  |
|  | 31 - 32 | Підготовчі вправи. Біг у повільному темпі. Ходьба, бігові та стрибкові вправи. Стрибки у присіді правим та лівим боком. Удари внутрішньою стороною ступні по нерухомому м’ячу. Зупинка м’яча, що котиться, підошвою. Рухливі ігри з м’ячем. |  |  |
|  | 33 - 34 | Підготовчі вправи. Чергування ходьби та бігу. Пересування із зміною напрямку руху. Удари внутрішньою стороною ступні по нерухомому м’ячу. Зупинка м’яча, що котиться, підошвою. Естафети з м’ячем. |  |  |
|  | 35 - 36 | Загальні відомості про гімнастику. Одяг та взуття для занять гімнастикою. Правила безпеки під час занять гімнастикою. Комплекс вправ ранкової гімнастики з предметами. Підготовчі вправи. Вправи на рівновагу. Рухлива гра «Лисиця і курчата». |  |  |
|  | 37 - 38 | Підготовчі вправи. Розмикання приставними кроками. Комплекс вправ ранкової гімнастики з предметами. Вправи на рівновагу. Вправи для розвитку гнучкості. Лазіння по горизонтальній лаві в упорі стоячи на колінах. Гра «Швидко по місцях». |  |  |
|  | 39 - 40 | Підготовчі вправи. Загальнорозвивальні вправи. Лазіння по гімнастичній стінці в різних напрямках. Лазіння по горизонтальній та похилій гімнастичній лаві. Вправи на положення тіла у просторі. Підтягування. Рухливі ігри. |  |  |
|  | 41 - 42 | Підгот овчі вправи. Шикування в колону по одному, в шеренгу. Загальнорозвивальні вправи в русі, стрибки у глибину. Вправи на рівновагу. Підтягування. Рухлива гра «Стрибки по купинах» |  |  |
|  | 43 - 44 | Підготовчі вправи. Загальнорозвивальні вправи в русі. Біг у повільному темпі. Стрибки у глибину з висоти, стрибок у висоту. Вправи на розвиток гнучкості. Гра «Ворона». |  |  |
|  | 45 - 46 | Підготовчі вправи. Комплекс загальнорозвивальних вправ. Акробатика: групування сидячи, лежачи, перекати у групуванні. Перелізання через перешкоду висотою до 80 см. Вправи для розвитку сили рук. Рухливі ігри. |  |  |
|  | 48. | Підсумковий урок за І семестр. Бесіда «Виконання комплексу загально розвивальних вправ вдома». |  |  |